**Психологический проект**

**«РАЗНОЦВЕТНАЯ  НЕДЕЛЯ»**

***Актуальность проекта***

Цвет - это яркая сторона детства. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.

Сначала дети оперируют ограниченной палитрой, которая расширяется, по мере того, как они взрослеют. Путь знакомства детей с цветом - это путь непосредственного восприятия цвета в связи с окружающим миром, в единстве с обозначающим его словом.

Цвет - одно из самых доступных детям средств художественной выразительности. Развитие цветовосприятия – одна из важных педагогических задач. Необходимо развивать у детей способность чувствовать и передавать в своей   работе эмоциональную выразительность цветовой гаммы, соотносить возможности цвета с другими средствами выразительности.

Недостаточное внимание педагогов к основам цветоведения является одним из факторов угасания интереса ребёнка к рисованию. По данным психологов, рисование играет роль одного из механизмов совершенствования организма и психики, а также способствует согласованности межполушарного взаимодействия. Поэтому снижение интереса к данному виду деятельности в дошкольном возрасте не может не сказаться на развитии ребёнка в целом.

При реализации проекта, старались создать условия, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получают возможность раскрытия и развития творческого личного потенциала, совершенствование сознания и эмоционального насыщения в процессе детско - взрослого взаимодействия.

***Цель проекта*:** усвоение детьми сенсорных эталонов цвета; закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя; создание благоприятного эмоционального микроклимата для творческого и интеллектуального развития детей.

***Задачи проекта:***

* Закрепить знание цветового спектра у детей.
* Научить детей согласовывать существительное (предмет) с     прилагательным(цвет).
* Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Учить детей различать теплые и холодные цвета.
* Упражнять в умении рассказывать о цвете.
* Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.
* Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Вовлечь родителей в проектную деятельность.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий, познавательный.

По содержанию: обучающий.

По профилю знаний: многопредметный.

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

Участники:

педагог-психолог

воспитатели группы

**Формы и методы организации по реализации проекта:**

* Игровая деятельность: (дидактические, настольные, подвижные и др. игры)
* Наглядный метод (мультфильмы, презентации, картины художников, иллюстрации).
* Словесные методы (сказки, загадки).
* Практические методы (изготовление поделок, упражнения на дыхание, упражнения для мелкой моторики).
* Детское экспериментирование: (опыты, наблюдения).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, лепка, изготовление поделок и пр.).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы – уход за растениями).

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

***Педагог-психолог*:** организует работу по коммуникативному развитию детей, консультирование родителей.

***Воспитатели*:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

***Дети*:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

***Родители*:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Предполагаемый результат проекта:**

* ***для детей***- получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* ***для педагогов***- продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* ***для родителей***- расширять возможности сотрудничества со своими детьми, принимая активное участие в реализации проекта

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный этап***

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и определение задач
* Определение уровня знаний детей по теме проекта.
* Подбор и изучение литературы по теме проекта.
* Подбор опытов и экспериментов.
* Использование мультимедийных презентаций по теме проекта.
* Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия,   демонстрационный материал.
* Составление плана основного этапа проекта.

***Основной этап***

Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета, а группа детского сада украшается соответствующего цвета шарами. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.

* Понедельник — красный цвет.
* Вторник – желтый цвет.
* Среда – зеленый цвет.
* Четверг – синий цвет.
* Пятница – разноцветный день.

**План каждого дня**

***Понедельник -красный***  день

**I. Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные картинки», "Найди и назови все красное".
* Подвижные игры: «Красная карусель».
* Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Ветерок».
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «За малиной», «Сорви яблочко».

**II. Познавательная деятельность.**

* ФЭМП:«Посчитай красные игрушки», «Маленькие и большие мячики»
* Занятие с психологом “Страна цвета»
* Беседа: «Расширение представлений детей о сенсорных эталонах цвета»;
* «Что бывает красным?»;
* Просмотр мультфильма «Мастер-карандаш»».

**IV. Решение проблемной ситуации*.***

«Что будет, если не станет красного цвета?»

**V. Социально-коммуникативное развитие.**

* Прочтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно» (ПДД)
* Отгадывание «красных» загадок.

**VI. Художественно- эстетическое развитие.**

Лепка: «Роза – царица цветов».

**VII.** **Музыка.**

Прослушивание муз.произведения «Песенка Красной Шапочки».

**Вторник (желтый день)**

**I. Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга», « Найди свой домик».
* Подвижные игры: «Кольцеброс» , «Ручеек».
* Упражнения на развитие речевого дыхания: «Одуванчик»
* Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики», «Апельсин».

**II. Познавательная деятельность:**

* ФЭМП: игры «Сложи узор, «Сосчитай кружочки, квадраты, треугольники».
* Конструирование «Желтый  городок».
* Эксперементальная деятельность:

Опыты с краской «Волшебная кисточка» – экспериментирование с красками – желтый + красный = оранжевый

**Ш. Социально-коммуникативное развитие.**

* Рассказывание-игра "Как ворона утащила цыпленка".
* Заучивание четверостишья  «Солнечный зайчик».
* Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова
* Просмотр мультфильма «Кисточка Петти – желтый цвет»
* Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?».
* Отгадывание «желтых» загадок»

**V. Музыка**

* Прослушивание муз.произведения «Оранжевая песенка».

***Среда – Зеленый день***

**I. Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"
* Пазлы: «Зеленая лягушка».
* Подвижные игры: «На полянку мы пойдем».
* Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик»
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук:пальчиковая гимнастика «Дерево», «В лесок».

**II. Познавательная деятельность:**

* Формирование целостной картины мира:«В мире зеленого цвета»
* ФЭМП: « Все листочки посчитаем, самый маленький найдем», «Найди свой домик».

**III. Беседа:**

* «Любимое комнатное растение».

**IV. Трудовая деятельность:**

* Труд в уголке природы.

**V. Социально-коммуникативное развитие.**

* Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.
* Отгадывание «зеленых» загадок.

**VI. Художественно- эстетическое развитие.**

* Аппликация: «Зеленое деревце, для зеленого леса» (коллективная работа)

**VII.** **Музыка.**

* Прослушивание муз. Произведения «Колыбельная мамы огуречика» ( из м/ф «Приключения Огуречика»)

***Четверг – Синий + Голубой день***

**I. Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», "Найди и назови все голубое",
* Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,«Иди по голубой дорожке, найдешь синие сапожки».
* Упражнение на развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика *«*Пошли пальчики гулять».
* Упражнения на развитие речевого дыхания: «Ветерок и кораблик»

**II. Познавательная деятельность:**

* Формирование целостной картины мира: «Волшебница Вода».
* ФЭМП: «В какой руке сколько?», «Каждую геометрическую фигуру  на свое место».

**III. Беседа**:

* « Где можно встретить воду», «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

**IV. Эксперементальная деятельность:**

* Опыты с водой «Цветная вода».

**V. Социально-коммуникативное развитие.**

* Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета?»
* **Ч**тение рассказа Мацук  М. «Сказки про краски».
* Просмотр мультфильма «Кисточка Петти – синий цвет».
* Отгадывание «синих» загадок;

**VI. Художественно- эстетическое развитие.**

* Рисование «Подводное царство».

**VII.** **Музыка.**

* Прослушивание фонограммы «Шум моря».

***Пятница -разноцветный день***

**I. Игровая деятельность:**

* Подвижная игра «Разноцветные мячики»
* Сенсорная дидактическая игра «Разложи кубики по цветам»
* Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Шторм в стакане».
* Дидактические игры: «Сложи узор», «Чего не бывает». Письмо от Незнайки.
* Пальчиковая игра «Радуга».
* Лото «Форма и цвет»

**II. Познавательная деятельность:**

* Формирование целостной картины мира: «В мире цвета». (ипользование глобуса)

**III. Художественно- эстетическая деятельность.**

* Создание коллективной композиции «Дерево дружбы»

**IV. Социально-коммуникативное развитие.**

* Проведение психогимнастики «Ощущение цвета», «Назови эмоцию»
* Просмотр мультфильма**-** В. Катаев «Цветик-семицветик».
* Отгадывание «разноцветных» загадок.

**V.** **Музыка.** Цветное настроение.

***КОНКУРС бантиков «Самый,самый…***

**Заключительная часть недели:**

1. Творческая выставка работ детей «Разноцветная палитра» (лепка, рисование, аппликация);
2. Коллективная работа «Дерево дружбы»;
3. Конкурс бантиков «Самый, самый…»;
4. Консультация для родителей «Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?».
5. Презентация «Разноцветная неделя»